

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей инновационных технологий №36»

УТВЕРЖДЕНО

протоколом педагогического совета
от «29» августа 2018 г. № 1

Директор МАОУ «Лицей
инновационных технологий №36»

Л.Р.Адилова

Введено приказом №157
от «29» августа 2018 г.



**Положение о безотметочном обучении обучающихся
МАОУ «Лицей инновационных технологий №36»**

Набережные Челны

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей инновационных технологий №36» (далее - Лицей) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Лицея.
- 1.3. В первых классах Лицея обучение является безотметочным.
- 1.4. Безотметочное обучение, являясь одним из условий успешности реализации образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в школьной практике, направлено на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.
- 1.5. Основными принципами безотметочного обучения являются:
 - *критериальность*
Содержательный контроль и оценка строятся на основе системы критериев. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
 - *приоритет самооценки*
Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы) и учительской оценки.
 - *гибкость и вариативность*
Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
 - *естественность процесса контроля и оценки*
Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. По результатам наблюдений, разнообразных проверочных работ может быть составлена характеристика учебно-познавательной деятельности учащегося, отражающая всестороннее видение способностей учащегося, содержащая такие важные факторы как

коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- 1.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

- 1.7. В начальной школе формирование контрольно-оценочной самостоятельности – длительный процесс, происходящий поэтапно, в строгом соответствии с этапами вхождения в школьную действительность.

1 этап. Дифференцирование шкалы «правильность» - формирование у детей понимания отличной оценки.

Начинается примерно в декабре-январе первого класса, когда шкала «правильность» начинает дифференцироваться, т. е. становится более содержательной.

2 этап. Балльное оценивание. Начинается с начала года 2 класса.

2. Контроль и оценка

освоения образовательных результатов в системе развивающего обучения

2.1. Содержательный контроль освоения образовательных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не предполагает сравнения его с другими детьми.

2.2. Для отслеживания уровня усвоения образовательных результатов используются:

- *стартовый и итоговый контроль;*
- *текущий контроль;*
- *тематический контроль;*
- *«портфолио» ученика.*

2.2.1. *Стартовый диагностический контроль* проводится в начале сентября и позволяет определить готовность к обучению по отдельным предметам, а также наметить «зону ближайшего развития», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартового контроля фиксируются учителем в журнале диагностики

2.2.2. *Итоговый (административный) контроль* проводится в апреле-мае и включает все основные темы учебного периода. Результаты проверки фиксируются в журнале диагностики.

2.2.2. *Тематический контроль* проводится по окончании изученного раздела. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал диагностики.

2.2.3. *Текущий контроль* проводится в процессе становления умения и навыка и направлен на анализ хода формирования образовательных результатов учащихся. Результаты текущего контроля фиксируются учителем в журнале диагностики.

2.2.4. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех

предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

2.2.4. Критерии определения уровня *овладения учебным материалом* в 1 классе:

- необходимый уровень – 50 -100%;
- недостаточный уровень – 0 – 49 %.

2.2.4. «*Портфолио*» ученика.

«Портфолио» ученика представляет собой совокупность продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. «Портфолио» ученика оформляется, собирается и дополняется классным руководителем.

2.3. Отслеживание формирования УУД проводится через специально составленные диагностические работы, направленные на контроль и оценку метапредметных умений. Результаты фиксируются в журнале диагностики учителя.

3. Ведение документации

3.1. *Учитель:*

3.1.1. По каждому предмету составляет *рабочую программу* на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2. *Электронный журнал* является главным документом учителя. Электронный журнал заполняется соответственно программе.

3.1.3. *Журнал диагностики* учителя фиксирует качество усвоения предметных и метапредметных результатов, которые корректируются по мере усвоения учащимися темы. Журнал диагностики учитель ведет в электронном виде.

3.1.4. В *журнале диагностики* учителя фиксируется уровень освоения учебного материала учащимися по результатам текущего и тематического контроля за определенный период (четверть, год).

3.1.5. В 1 классах используются качественная оценка достижений учащихся и «Листок достижений».

3.1.6. По окончании четверти учитель составляет качественную оценку освоения предметных результатов по умениям и по уровням, выводит общий результат освоения предметного содержания каждым учеником в процентах.

По окончании года учитель выставляет общий уровень освоения образовательных результатов по предмету путем выведения среднего процента за 1-4 четверти.

Критерии определения уровня *овладения учебным материалом* в 1 классе:

- необходимый уровень – 50 -100%;
- недостаточный уровень – 0 – 49 %.

3.1.7. Качественная оценка составляется (дополняется, корректируется) учителем по окончании каждой четверти по следующим учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. «Листок достижений» заполняется классным руководителем по представленным

учителями-предметниками качественным оценкам и отражает общий уровень освоения учащимся материала по предмету за определенный учебный период. По другим учебным предметам предметные результаты оцениваются по зачетной системе. По этим предметам оценка (зачет или незачет) фиксируется учителями-предметниками в «Листке достижений».

3.1.8. По окончании четверти учитель сдает заместителю директора по УВР журналы диагностики, качественную оценку освоения материала и общий результат освоения предметного содержания каждым учеником в процентах по каждому предмету каждого ученика в электронном виде.

3.2. Администрация Лицея:

3.2.1. В своей деятельности администрация Лицея использует по необходимости все материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

3.2.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора Лицея классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся.

3.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

4.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.2. Права и обязанности учащихся

4.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сами назначить критерий оценивания своей работы;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ликвидацию ошибки;

4.2.2. Учащиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в Лицее.

4.3. Права и обязанности учителя:

4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

4.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет освоения учебного материала учащимися в журнале диагностики, результаты за определенный учебный период фиксировать в «Листке достижений»;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

4.4. *Права и обязанности родителей*

4.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Лицее;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

4.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Качественная оценка освоения учебного материала

по _____

за _ четверть 20__ - 20__ учебного года

учени _____ 1__ класса

Основные умения	Уровни освоения умений	
	необходимый 50-100%	недостаточный 0-49%
Уровень освоения учебного материала за _ четверть		

Учитель: (подпись) ФИО _____

Листок достижений

ученицы 1__ класса МАОУ «ЛИТ №36»

Фамилия, имя ученика на _____ учебный год

Учебные предметы	Период обучения				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<i>Предметные результаты</i>					
Русский язык					
Литературное чтение					
Математика					
Окружающий мир					
Родной язык					
Литературное чтение на родном языке					
Музыка					
Изобразительное искусство					
Технология					
Физическая культура					

Классный руководитель